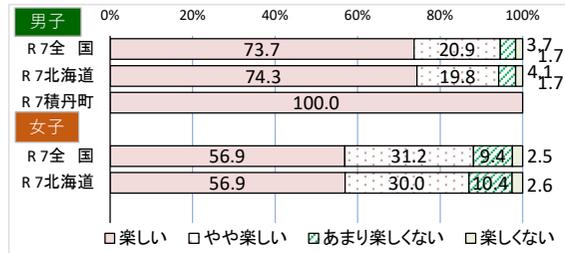


小学校

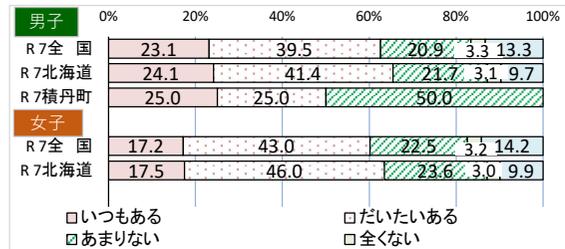
【児童質問調査】

・体育の授業は楽しいですか



【児童質問調査】

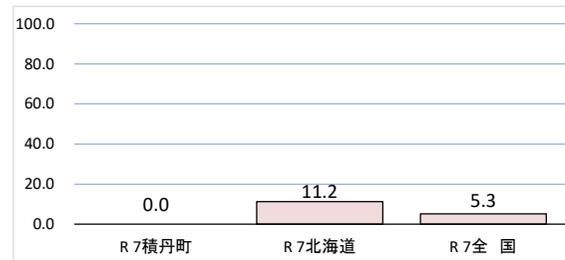
・体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



【学校質問調査】

小学校

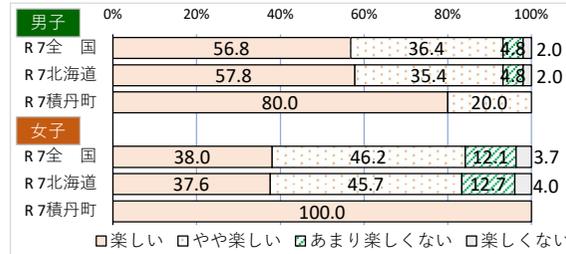
・体育授業において毎時間ICTを活用している。



中学校

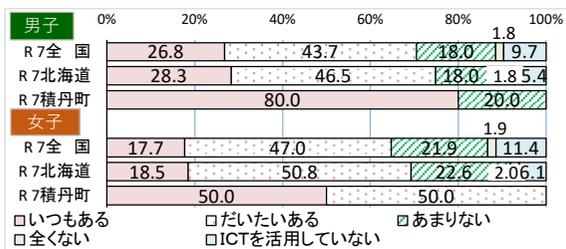
【生徒質問調査】

・保健体育の授業は楽しいですか



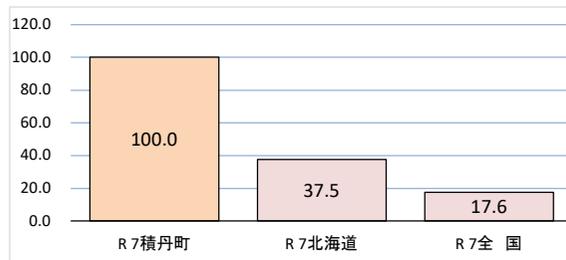
【生徒質問調査】

・保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



中学校

・保健体育授業において毎時間ICTを活用している。



調査結果の分析

小学校

【成果】

・小学校においては、体育の授業で継続的にICTを活用し、児童の動きを撮影して児童同士で課題の発見を促すことや、児童同士が話し合う活動を取り入れたことで、「体育の授業が楽しい」と回答した児童の割合や実技種目ごとの体力測定結果の多くが、全国及び全道を上回ることとなった。

【課題】

・全国及び全道と比較して体育の授業におけるICTの活用頻度が低く、「毎時間使用している」と回答した学校はなかったことなどから、「ICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」と回答した児童の割合が、全国及び全道を下回ったものと考えられ、その底上げが課題である。

中学校

【成果】

・中学校においては、保健体育の授業において毎時間ICTを活用し、生徒同士で確認する活動や技能向上に役立てる取組を行ったことにより、「ICTを使って学習することで『できたり、わかったり』することがある」と肯定的に回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ることとなった。

【課題】

・授業におけるICT活用は高い数値となっているが、教員が提供した動画を確認するなどの指示された範囲の活用にとどまる傾向がある。自主的に機器を使うなど、探求的な活用の場面を意識していくことで、生徒に「できたり、わかったり」を実感させる利活用の取組が課題である。

積丹町の体力向上に向けた改善方策

- ・自ら進んで運動に取り組むことを促す学習指導や体力向上に取り組む環境づくりを推進
- ・町内各スポーツ団体と連携した体育・スポーツの機会の提供と普及の促進